

BREVE ANÁLISIS DEL ENCUENTRO REGIONAL

Este encuentro permitió conocer experiencias que se desarrollan actualmente, que tienen el reconocimiento por parte de la comunidad educativa de la institución y donde los maestros han alcanzado algún nivel de reflexión y fundamentación desde los elementos teóricos trabajados en el proyecto y desde su propia práctica, que al confrontarla con los resultados que van obteniendo en sus aulas, la van valorando, primero ellos y luego sus compañeros. Esto muestra que han empezado a comprender o a aceptar la práctica pedagógica como posible fuente de conocimientos y los docentes como actores de esas prácticas y productores de saberes que, en diálogo con otras prácticas y otros saberes, producen nuevos saberes en un camino que nos lleva a la transformación de esas mismas prácticas pedagógicas.

Estos espacios de socialización ayudan a los docentes a iniciar o fortalecer formas de sistematización de su saber y hacer en las aulas con los niños, con los padres de familia, con sus compañeros docentes, producto del trabajo en equipo y en este proceso de sistematización a identificar sus fortalezas y debilidades y a consolidar sus estrategias didácticas que les muestran distintos caminos o maneras de abordar el acompañamiento, en la construcción del conocimiento de los niños.

El encuentro, además de la riqueza pedagógica en sí misma en sus diferentes niveles de elaboración, mostró la efectividad en la construcción de vínculos respetuosos y sólidos entre las instituciones privadas que dinamizan el proyecto y las instituciones educativas oficiales para la búsqueda de un objetivo común, la calidad de la educación de los niños de estos grados y de las instituciones participantes, y aunque el trabajo priorice el abordaje de la lectura y la escritura, irradia sus acciones a procesos de aprendizaje de otra áreas del conocimiento y a procesos de índole administrativo - organizativo y comunitario, componentes importantes del Proyecto Educativo Institucional, aspectos mostrados en las experiencias que intentan la incorporación de Palabrario en el PEI.

Creo que vamos construyendo un camino de transformación pedagógica a través de apoyos interinstitucionales, en favor de la educación y por consiguiente de los niños de Cundinamarca.

Alba Luz Castañeda Álvarez